

# UČEBNÍ PLÁN pro dobrovolníky

## Téma • Moje země

Země, kde žiji, země, z níž pocházím, země, z níž pochází má rodina. Země jako místo, kde se setkávají různé národnosti se svými kulturami, zvyky, tradicemi i historickým dědictvím. Téma umožní uvědomit si odlišnost i vzájemné synergie různých kultur a realizovat aktivity, jejichž prostřednictvím lze tyto odlišnosti a synergie prozkoumávat. Smyslem je pomáhat vytvářet pozitivní vztah ke konceptům národnosti a kultury v jejich různorodosti a budovat vzájemný respekt k jinakosti. Snahou je usnadnit koexistenci a respektování různých kultur v zemi, kde žijí. Každá kultura má svá specifika, která mohou oslovit i ostatní.

## Název aktivity

### Zábavné občerstvení

#### Zaměření a cíle aktivity

- Skrze porovnávání a diskusi nastínit, že potraviny pocházejí z různých oblastí (např. citrusy rostou na jihu, zatímco jablka rostou v severních oblastech).
- Upozornit na to, že plodiny se pěstují v oblastech s různým klimatem a že je třeba respektovat sezónnost, a ne si ji vynucovat.
- Společné vaření rozvíjí pozorovací schopnosti, schopnost pracovat v týmu a kreativitu.

#### Pomůcky

- Jednorázové fotoaparáty
- Fotografie
- Ovoce, zelenina, rýže, těstoviny, luštěniny koupené v obchodě
- Kuchyň se vším potřebným k vaření
- Papír na plakáty

#### Popis aktivity

- Dobrovolníci se zúčastní osvětlení aktivity třídním kolektivem. Budou požádáni, aby pozorovali reakce a postřehy dětí ve všech fázích a zdokumentovali je prostřednictvím fotografií, písemných a zvukových záznamů.
- Dobrovolníci budou požádáni o operativní podporu, zejména během výletu na trh a příprave pokrmů. Bude důležité, aby děti v činnosti nepředbhlali, pouze je doprovázeli při pozorování, objevování a zpracovávání surovin v kuchyni.
- Během hostiny dostanou dobrovolníci dostatek času, aby rodinám ukázali shromážděnou dokumentaci toho, co během aktivity vypožadovali. Fotografie budou prezentovat prostřednictvím projekce, kde děti uvidí samy sebe. Pro dobrovolníky to bude důležitý okamžik, aby se ujali vedení a vybudovali si důležitý vztah s rodiči.
- Dobrovolníci budou požádáni, aby během aktivity sledovali skupinovou dynamiku, emoce dětí a pedagogů. Toto pozorování poslouží k zahájení diskuse s vyučujícími po konci aktivity.

#### Tipy pro specifické druhy inkluze

Děti s poruchou autistického spektra - mějte na paměti, že je důležité přistupovat opatrně k otázce vzhledu jídla, neboť barvy, textury a chutě výrazně ovlivňují pohodu dětí. Dotýkání se určité zeleniny a ovoce nebo chuť koření mohou vést ke smyslovému přetížení, je tedy potřeba mít potraviny, které pomohou dětem kompenzovat. Je velmi užitečné mít k dispozici bílou mouku, bílou rýži, luštěniny, které umožňují dětem ponořit ruce a pocítit úlevu v okamžiku nepohodlí.

#### Tipy pro zapojení rodičů

Poskytněte rodičům seznam potravin, s nimiž se bude pracovat, a požádejte je, aby Vás informovali o případných alergiích, intolerancích či dietních omezeních. Zapojte rodiče do výběru surovin, snažte se zahrnout jejich návrhy do stanovených cílů aktivity:

- Skrze porovnávání a diskusi nastínit, že potraviny pocházejí z různých geografických a klimatických oblastí.
- Upozornit na to, že je důležité respektovat sezónnost plodin.

#### Odborné termíny

Porucha autistického spektra (PAS) je vývojové postižení některých mozkových funkcí. Lidé s PAS mají často problémy se sociální komunikací a interakcí a omezené nebo opakující se chování nebo zájmy. Lidé s PAS mohou mít také různé způsoby učení, pohybu nebo pozornosti.

#### Metodologie

Nejllepší způsob učení v tomto věku je prostřednictvím metody, která nejprve předpokládá zapojení dětí na úrovni osobní zkušenosti a poté slovní vyjádření prožitého. Zahájíte-li aktivitu pozorováním ovoce a zeleniny na to navážete diskuzí s dětmi, vyhnete se nesrozumitelnosti abstraktního obsahu a zároveň posílíte jejich schopnosti pozorování a práce s informacemi.