

UČEBNÍ PLÁN pro dobrovolníky

Téma • Moje město

Město jako místo prvních sociálních kontaktů mimo nukleární jednotku rodiny, místo budování svého postavení a role v širší skupině. Téma umožňuje pracovat s otázkami a výzvami začleňování se do první sociální skupiny, prozkoumávat specifika místa svého bydliště, uvědomovat si, co město, resp. komunita nabízí mě a co mohu městu/komunitě nabídnout já. Smyslem je podpořit aktivní zapojení jedince do života města/komunity (kulturního i veřejného), přijetí identity každého jedince a jeho jedinečného přínosu pro místní komunitu.

Název aktivity

Postav si své město

Zaměření a cíle aktivity

- Eliminovat neúspěšnost začlenění rodiny do komunity.
- Aktivně přimět rodiny k participaci na realizaci projektu.

Pomůcky

- Zajištění podkladů k prezentaci historického příběhu města.
- Obrazový materiál.

Popis aktivity

Dobrovolníci pomohou pedagogickému personálu aktivně oslovit znevýhodněné rodiny pro představení projektu a aktivit spojených s projektem. Nabídnou rodině spolupráci. Zjistí případná rizika znevýhodnění, specifické potřeby. S rodinou budou konzultovat případná znevýhodnění, oslabení – handicap dítěte. S ohledem na věk dítěte a jeho individuální potřeby budou připravovat konkrétní činnost pro ztvárnění projektu. Zajistí podmínky při realizaci projektu tak, aby se dítě mohlo aktivně podílet na realizaci.

Tipy pro specifické druhy inkluze

- OMJ: zajištění případného překladu, internetový překladač, demonstrační obrázky,
- ZRAK: přídavné světlo, lupa, sklopná deska
- PORUCHA POZORNOSTI: zajištění dostatečného prostoru pro pohyb, střídání aktivit
- TĚLESNÝ HANDICAP: bezbariérovost prostoru

Tipy pro zapojení rodičů

- Motivujte rodiče k vzájemné komunikaci a pokládání otázek, případně se můžete ke skupině na chvíli připojit a položit několik otázek.

Odborné termíny

- OMJ: zkratka pro odlišný mateřský jazyk
- PORUCHY POZORNOSTI: děti bývají roztěkané, snadno se rozptýlí. Je pro ně náročné rozlišit podstatné podněty od nepodstatných, často se těžko soustředí. Někdy je porucha pozornosti také doprovázena hyperaktivitou – motorickým a pohybovým neklidem.
- KONSTRUKTIVNÍ DOVEDNOSTI: dítě zvládne improvizovat, rozhodnout se, kam umístit předmět, aby dosáhlo úspěchu.

Metodologie

- Zajistěte dítěti dostatečný prostor na stole ke tvoření.
- Kontrolujte u dítěte tříprstý úchop tužky (palec, ukazováček a prostředníček).
- Ujistěte se, že dítě ovládá práci s nůžkami, příp. názorně předvedte nebo použijte pomocné nůžky (4 otvory, 2 pro dítě a 2 pro dospělé).
- Dohlédněte, aby po ukončení tvoření dítě vrátilo vše zpět na svoje místo, zavřelo lepidlo, zastrčilo po sobě židli.