

*NÁSTROJE PRO HODNOCENÍ*

*Vážená paní učitelko,*

*Vážený pane učiteli,*

*Jsme přesvědčeni, že studijní úspěch a blahobyt dítěte v pozdějším životě závisí na správném rozvoji emočních a sociálních dovedností dítěte. Škola je bezpochyby místem, kde si dítě může vyzkoušet schopnost pozorovat okolí a přizpůsobit se svým vrstevníkům.*

*Jsme přesvědčeni, že dobrá škola a dobrý pedagog by měli věnovat zvláštní pozornost lidskému a sociálnímu rozvoji dítěte, protože na něm závisí jeho budoucnost a pohled na svět.*

*Připravili jsme pro Vás hodnotící nástroj, který Vás ve Vašich třídách provede procesem zaměřeným na podporu sociálních a emočních kompetencí dětí. Pomůže Vám posoudit a sledovat proces získávání potřebných sociálních kompetencí žáků předškolního vzdělávání a celkový dopad.*

*Tento dokument obsahuje soubor dostupných nástrojů, jež tvoří rámec kvalitativních ukazatelů, který lze přizpůsobit různým podmínkám a komunitám předškolního vzdělávání a péče, což zaručuje jeho lepší použitelnost.*

*Hodnotící rámec zahrnuje:*

*- Deník sociálních kompetencí – sledování, měření a vyhodnocování osvojování klíčových kompetencí dětmi a poskytnutí prostoru učitelům k reflexi přístupů zaměřených na dopad a na míru připravených činností zaměřených na děti (viz tabulka 1);*

*- Pracovní listy pro měření a sledování dopadu činností spojených s účastí dobrovolníků i či venkovních činností v rámci místní komunity (viz tabulka 2).*

*Chtěli bychom vás požádat, abyste tyto nástroje vyzkoušeli ve škole se svými zaměstnanci a dobrovolníky a poskytli nám zpětnou vazbu.*

*Děkuji*

*Tým projektu LISTEN*

(Tabulka 1) Deník sociálních kompetencí pro ohrožené děti - příklad\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Složka sociálního začlenění | Popis  | Příklad činností nebo strategií |
| Integrace do tříd a školních komunit | Učitel se snaží zapojit děti do komunity, aby se mohly účastnit všeho, co komunita nabízí.  | - Stanovte sociální očekávání na začátku roku. - Využijte ranní setkání jako příležitost k tomu, aby děti vzájemně identifikovaly a oslavily své silné stránky.- Podporujte zranitelné děti v pozitivním smyslu v očích jejich vrstevníků tím, že je budete používat jako vzor prosociálního chování.-zajistěte příležitosti k integraci prostřednictvím "obědových skupin", během nichž se potkávají skupiny dětí, včetně dítěte ve zranitelné situaci.- Partnerství dětí ve zranitelné situaci s vrstevníky, kteří budou dobrými vzory chování a budou se snažit zapojit dítě do společenských aktivit. |
| Rovná a aktivní účast na společenských aktivitách s typicky se vyvíjejícími vrstevníky. | Učitel pracuje na tom, aby se děti ve zranitelné situaci zapojovaly do sociálních aktivit na podobné úrovni jako jejich vrstevníci. | Zapojení do herních aktivit, jako je čtení nebo matematické hry, přestávky a sportovní aktivity, pomocí paralelní nebo kooperativní hry.- Modelujte dítěti, jak si hrát s vrstevníky.- navrhněte, jak nebo co hrát s dětmi, které si postrádají sebejistotu.- Povzbuzujte ostatní děti ve třídě, aby požádaly své vrstevníky, aby si s nimi hráli.  |
| Vzájemné a pozitivní vztahy s vrstevníky a dospělými.  | Vrstevníci: přátelské a pozitivní vztahy, které jsou vrstevníky opětovány.Dospělí: Dítě ve zranitelných situacích cítí, že dospělý je důvěryhodný, a dospělý projevuje oi dítě starost. | - Modelovat vhodné interakce mezi vrstevníky, například vhodné pozdravy, omluvy, když se něco stane omylem, a zeptat se jiného dítěte, zda si chce hrát.- Práce s třídou jako celkem na tom, jak komunikovat a hrát si s dětmi ve zranitelných situacích.- Pomáhat ostatním dětem pochopit, jak nejlépe reagovat na zranitelné situace a jak je interpretovat, aby věděly, jak reagovat v obtížných situacích.- Učitel navazuje a udržuje pevné vztahy se všemi dětmi tak, aby modeloval vhodné vztahy s dětmi ve zranitelných situacích. |

\*Tato modelová tabulka je zpracována v rámci článku "Social inclusion of children with persistent challenging behavior" v časopise Early Childhood Education Journal (leden 2022) autorek Stacy McGuire a Heddy Meadan. Stejnou tabulku chceme ověřit i pro děti se zranitelnými stavy.

Podle příkladu uvedeného v tabulce 1 si níže uvedenou tabulku přizpůsobte vlastním potřebám a popište své strategie z hlediska sociálního začleňování se zaměřením na děti v ohrožených situacích.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Složka sociálního začlenění | Popis  | Příklad činností nebo strategií |
| Integrace do tříd a školních komunit |  |  |
| Rovná a aktivní účast na společenských aktivitách s vrstevníky s obvyklým vývojem. |  |   |
| Vzájemné a pozitivní vztahy s vrstevníky a dospělými.  |  |  |

(Tabulka 2) Sběr dat pro činnosti v oblasti rovného zacházení a aktivní účasti - příklad

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| JMÉNO A VĚK DÍTĚTE | DATUM  | TYP ČINNOSTI | TYP ZAPOJENÍ, VRSTEVNÍCI/SKUPINY | SOCIÁLNÍ VÝHODY  | LIMITY |
| Liam - 3 roky | 11. března 2023  | Hra na čtení | Kooperativní hra s Robertem | Projevuje náklonnost slovy i činy | Je obtížné získat jeho pozornost |
| Robert - 2 roky | 12. března 2023  | Lego  | Kooperativní hra ve skupině  | Robert kopíruje ostatní, zejména dospělé a starší děti | Nedokáže se řídit jednoduchými pokyny |
| Maria - 4 roky  | 12. března 2023  | Matematická hra | Kooperativní hra ve skupině  | Spolupracuje s ostatními dětmi | Neprojevuje žádný cit, když děti ubližují ostatním. |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Podle příkladu uvedeného v tabulce 2 si tabulku přizpůsobte vlastním potřebám a popište své aktivity se zaměřením na děti v ohrožených situacích.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| JMÉNO A VĚK DÍTĚTE | DATUM  | TYP ČINNOSTI | TYP ZAPOJENÍ, VRSTEVNÍCI/SKUPINY | SOCIÁLNÍ VÝHODY  | LIMITY |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |